MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO/FNDE
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
ESCOLA DE SAÚDE
PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO - PRONATEC

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA
CUIDADOR INFANTIL – MULHERES MIL

PLANO DE CURSO

NATAL/2025

Unidade Escolar

CNPJ	**24.365.710/0017-40**

Nome da Unidade **Escola de Saúde / UFRN**

Nome da Fantasia **Escola de Saúde / UFRN**

Esfera Administrativa **Federal**

Endereço **Av. Senador Salgado Filho, s/n, Lagoa Nova, Campus Universitário. BR 101, S/N – Lagoa Nova**

Cidade/UF/CEP **Natal/RN CEP: 59078-970**

Telefone/Fax **(084) 99193-6043/99474-6702**

E-mail de contato **mulheresmilesufrn@gmail.com** Site da

Unidade **http://escoladesaude.ufrn.br**

Eixo Tecnológico **Ambiente, Saúde e Segurança.**

Qualificação:

1.0 Qualificação **CUIDADOR INFANTIL**

	Carga Horária:	**160 horas**

PLANO DE CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE CUIDADOR INFANTIL

1. JUSTIFICATIVA

Em seu aspecto global, a Formação Inicial e Continuada (FIC) é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender as demandas sócio-educacionais de formação e de qualificação profissional. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. A modalidade Mulheres Mil alicerça-se em experiências de promoção da equidade social, advindas de ações desenvolvidas com populações desfavorecidas no Canadá, ao longo de dez anos. Naquele País, o sistema denominado Avaliação e Reconhecimento de Aprendizagem Prévia (ARAP) incidem na certificação de todas as aprendizagens das participantes (formais ou não formais), propiciando qualificação em diversas áreas profissionais. Esse modelo foi ampliado e inovado para ser desenvolvido no Brasil.

Estruturado em torno dos eixos Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável, o Programa Mulheres Mil teve origem no Brasil em 2007, com o objetivo de promover a inclusão social e econômica de mulheres desfavorecidas do nordeste e norte brasileiro, permitindo-lhes melhorar o seu potencial produtivo, suas vidas e as vidas de suas famílias e comunidades e elevar a escolaridade das mulheres inseridas, por meio do estabelecimento de parcerias entre instituições educativas. A oferta de cursos FIC, como uma ação de Governo no Programa Mulheres Mil, utiliza uma metodologia denominada Sistema de Acesso, Permanência e Êxito. Nessa configuração, os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional vinculados ao Programa Mulheres Mil, desenvolvidos na Escola de Saúde apresentam, em seus programas, temáticas, como saúde da mulher; autoestima e relações interpessoais; gênero, cidadania e direitos da mulher; inclusão digital, entre outras que abordem o processo de

emancipação das mulheres.

Assim perspectivados, as mulheres participantes desses cursos, conscientes de seus direitos, deveres e de suas possibilidades e de suas capacidades, possivelmente, alcançarão melhoria na qualidade de vida, estendendo-a a seus pares e as suas comunidades locais, de modo a tornarem-se sujeitos ainda mais ativos na construção de um novo itinerário de vida, ao redesenhar espaços e papéis de atuação em seu entorno social e colaborar para o desenvolvimento da sociedade. Sabe-se que para acompanhar o nível de competências necessárias à manutenção da empregabilidade, as pessoas necessitam buscar conhecimentos atualizados face às exigências das áreas de trabalho profissional, seja para buscar a inserção no mundo do trabalho via primeiro emprego ou para desenvolverem novas habilidades e competências.

A proposta de implementação de um curso de Cuidador Infantil surge como uma resposta às transformações sociais contemporâneas, nas quais as famílias enfrentam desafios cada vez mais complexos no que diz respeito à criação e educação dos filhos. Com a crescente inserção das mulheres no mercado de trabalho e a redução das redes de apoio tradicionais, como a presença de avós ou outros familiares próximos, muitos pais e responsáveis sentem-se despreparados para lidar com as demandas emocionais, comportamentais e educacionais das crianças. Nesse contexto, a formação de profissionais especializados pode representar um avanço significativo, oferecendo suporte técnico e emocional às famílias, além de contribuir para o desenvolvimento saudável e integral das crianças.

O curso de Cuidador Infantil não se limita a ensinar os cuidados básicos, mas busca compreender/refletir as diferentes fases do desenvolvimento infantil, desde os aspectos físicos e cognitivos até os emocionais e sociais. Essa abordagem promove a construção de espaços, onde as crianças se sintam seguras, amadas e estimuladas a desenvolver todo o seu potencial. Além disso, o curso pode abordar temas como a gestão de conflitos, a comunicação não violenta e a importância do brincar, elementos essenciais para a formação de vínculos saudáveis e duradouros. O desenvolvimento infantil é uma responsabilidade compartilhada e a qualidade do cuidado oferecido é mais importante do que quem o oferece. Dessa forma, o curso pode contribuir para a desconstrução de estereótipos de gênero e para a promoção de uma

parentalidade mais igualitária e consciente.

Ao capacitar profissionais para atuarem como Cuidadores Infantil, a proposta visa não apenas melhorar o bem-estar das crianças, mas também fortalecer as famílias, oferecendo ferramentas práticas e conhecimentos científicos que permitam aos pais e cuidadores enfrentar os desafios da criação com mais confiança e segurança. Essa iniciativa pode ser implementada em diversos contextos, como escolas, centros comunitários, unidades de saúde e organizações não governamentais, ampliando seu alcance e impacto social.

Portanto, a Escola de Saúde da UFRN propõe-se a contribuir com a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, qualificando e requalificando cidadãs norte rio-grandenses por meio de um processo amplo de formação que envolve a apropriação, socialização, difusão e produção de conhecimentos científicos e tecnológicos. Tal proposta pedagógica fundamenta-se na concepção de formação humana integral e no comprometimento com o desenvolvimento socioeconômico da região, articulados aos processos de democratização e justiça social.

2. OBJETIVOS

O curso de Cuidador Infantil está no Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde e objetiva qualificar adequadamente mulheres em situação de vulnerabilidade social, oferecendo-lhes ferramentas teóricas e práticas para atuar de maneira consciente e humanizada no cuidado infantil, promovendo assim o desenvolvimento saudável e integral das crianças e a inserção social e econômica dessas cuidadoras.

Objetivo Específico

Os objetivos específicos do curso compreendem:

1. Compreender as responsabilidades e atribuições do cuidador infantil no cuidado e desenvolvimento de crianças.
2. Estudar as fases do desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social da criança.
3. Capacitar os cuidadores para agir em situações de emergência, garantindo a

segurança e integridade física das crianças.

4. Assegurar a saúde e o bem-estar físico e emocional da criança por meio de cuidados adequados com alimentação, higiene, conforto e ambiente.
5. Promover o desenvolvimento infantil por meio de atividades lúdicas de acordo com a faixa etária da criança.
6. Informar sobre os aspectos legais, éticos e trabalhistas relacionados à profissão.
7. Desenvolver habilidades de comunicação e trabalho em equipe para atuação profissional.
8. Promover o domínio da linguagem, responsabilidade e relações interpessoais, além de valores éticos e cidadãos.
9. Contribuir para a inserção social e econômica de mulheres em contextos de vulnerabilidade.
10. Empoderar as mulheres participantes, promovendo a conscientização sobre seus direitos e a importância da igualdade de gênero.
11. Estimular o empreendedorismo, formas associativas e solidárias, e a empregabilidade das participantes.
12. Manter um ambiente seguro, limpo e adequado para o desenvolvimento infantil.
13. Estimular o desenvolvimento da criança por meio de atividades corporais, linguísticas e cognitivas.
14. Capacitar os cuidadores para atuar em espaços públicos e privados voltados aos cuidados à criança.
15. Integrar experiências pessoais, sociais e culturais com os aprendizados do curso, aplicando-os em diferentes contextos da vida profissional e pessoal.

3. REQUISITOS DE ACESSO

O curso FIC de Cuidador Infantil, na modalidade presencial, é destinado a mulheres em condição de vulnerabilidade social. O acesso ao curso deve ser realizado por meio de processo de seleção, tendo como base os critérios do Sistema de Acesso, Permanência e Êxito, estabelecidos pelo Programa Mulheres Mil. Convém relembrar que esse Sistema contempla instrumentos e mecanismos de acolhimento de populações não tradicionais, que viabilizem o acesso à formação profissional e cidadã, com elevação de escolaridade, a inserção produtiva e a mobilidade no mundo do trabalho, o acompanhamento das usuárias e os impactos gerados na família e na comunidade. Portanto, a seleção será realizada por meio de editais, definidos em conjunto com entidades demandantes, publicados à comunidade, de forma a permitir a participação e a acessibilidade aos que preencherem as condições mínimas legais estabelecidas, quando for o caso, em ocupações que tenham legislação própria. Para tanto, dentre os critérios abordados no edital, recomenda-se atenção aos seguintes mecanismos de acesso:

- Ser do sexo feminino;
- Ter idade mínima de 18 anos;
- Ser cadastrada no Cadastro Único (CadÚnico) de programas sociais do Governo Federal ou outro sistema de acompanhamento para pessoas em situação de vulnerabilidade social.

4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

A profissional egressa estará apta a cuidar de crianças, realizando práticas relacionadas à alimentação, higiene e conforto, garantindo o bem-estar físico e emocional. Ela zelará pela integridade física da criança, observando possíveis alterações no seu estado geral e no ambiente, prestando atenção à saúde e segurança. Além disso, promoverá atividades lúdicas e de entretenimento, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento físico, psicológico e psicomotor da criança. Com habilidades técnicas e sensibilidade, a cuidadora infantil estará preparada para identificar necessidades específicas e atuar de maneira preventiva e proativa, assegurando um cuidado integral e humanizado.

5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular deste curso considera a necessidade de proporcionar qualificação profissional ao Cuidador Infantil. Essa formação está comprometida com a formação humana integral uma vez que propicia, à educanda, uma qualificação laboral, relacionando currículo, trabalho e sociedade.

Matriz Curricular	CH
MÓDULO CENTRAL- COMPETÊNCIAS BÁSICAS PARA O MUNDO DO TRABALHO	**48h**
AULA INAUGURAL	04h
Leitura e Produção de Textos aplicados ao curso: elaboração do currículo, elaboração de documentos para comunicação no ambiente de trabalho	08h
Oratória, expressão corporal e verbal: postura no ambiente de trabalho e em entrevistas de emprego.	04h
Matemática Aplicada à qualificação profissional e noções de educação financeira.	08h
Inclusão digital voltada para o exercício da cidadania, empregabilidade e geração de renda.	08h
Noções de empreendedorismo, cooperativismo e economia solidária.	04h
Estratégias de conhecimento e reconhecimento da linha da vida e Aplicação do mapa da vida.	04h
Cidadania e Direitos das Mulheres: perspectivas de gênero, questões étnico-raciais e das relações humanas.	04h
Noções de Biossegurança, Saúde da Mulher e Qualidade de Vida.	04h
MÓDULO II - FUNDAMENTOS PARA O CUIDADO INFANTIL	**32h**
Introdução ao cuidado infantil Conceitos básicos e papel do cuidador infantil. Ética e postura profissional.	04h
Desenvolvimento Infantil: Fases do desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social.	04h

Marcos do desenvolvimento e importância dos estímulos.	
Desenvolvimento infantil cognitivo 0-2 anos. Desenvolvimento emocional de 0-2 anos. Estímulos corporais e de linguagem.	04h
Desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional da criança de 0-2 anos. Estímulos corporais e de linguagem	04h
Desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional da criança 2-6 anos. Estímulos corporais e de linguagem. Socialização da criança.	04h
Cuidados básicos com a criança: alimentação infantil: introdução alimentar, nutrição e hábitos saudáveis.	04h
Higiene pessoal: banho, troca de fraldas, cuidados com a pele e higiene bucal. Conforto e sono: rotinas para garantir um descanso adequado.	04h
Avaliação do módulo **Oficina de elaboração de portfólio I** (diário de aprendizagem módulo II)	04h
MÓDULO III- SAÚDE, BEM-ESTAR E AMBIENTE DE CUIDADO	**28h**
Promoção de atividades lúdicas e educativas Importância do brincar para o desenvolvimento infantil.	04h
Atividades lúdicas e de recreação voltadas à infância: tipos de brincadeiras e atividades por faixa etária. Planejamento e execução de brincadeiras e jogos educativos. Uso de recursos pedagógicos e materiais lúdicos.	04h
Conceitos de psicomotricidade. Atividades para estimulação motora grossa e fina. Atividades para desenvolvimento motor e coordenação. Jogos e exercícios que integram movimento e aprendizagem.	04h
Principais doenças da infância: infecções respiratórias, gastrointestinais.	04h
Doenças imunopreveníveis e imunização: conhecendo o calendário vacinal do SUS.	04h
A criança com necessidades específicas (deficiências cognitivas -TEA, TDAH-, deficiências físicas - visual, auditiva e motora)	04h
Avaliação do módulo Oficina de elaboração de portfólio II (diário de aprendizagem módulo III)	04h
MÓDULO IV- ÉTICA E LEGISLAÇÃO APLICADA À INFÂNCIA E DA CUIDADORA	**12h**

A profissão de Cuidador Infantil: direitos trabalhistas, regulamentação da profissão e atuação no mercado de trabalho.	04h
Estatuto da criança e do adolescente.	04h
-Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança -Legislação para proteção de violência contra a criança (Lei nº 13.010/2014- Lei Menino Bernardo; Lei nº 14.344/2022 -Lei Henry Borel)	04h
MÓDULO V- SEGURANÇA, PRIMEIROS SOCORROS E CUIDADOS NAS ATIVIDADES PROFISSIONAIS	**20h**
- Introdução aos primeiros socorros: conceito, importância e objetivos. - Vertigens, desmaios e crises convulsivas. - Engasgo e manobras para desobstrução de vias aéreas.	04h
- Hemorragias e ferimentos: conceito, classificação e tipos, sinais e sintomas, condutas. - Fraturas, entorses e luxações: conceito, tipos, sinais e sintomas, condutas.	04h
- Queimaduras: conceito, classificação e tipos, sinais e sintomas, condutas gerais e específicas. - Choque elétrico - Acidentes com animais perigosos	04h
- Afogamento - Ressuscitação Cardiopulmonar: conceito, sinais e sintomas, técnica de reanimação cardiopulmonar	04h
- Ressuscitação Cardiopulmonar: conceito, sinais e sintomas, técnica de reanimação cardiopulmonar	04h
MÓDULO VI- PRÁTICA PROFISSIONAL SIMULADA E ELABORAÇÃO DE PORTFÓLIO	**20h**
- Simulação de situações reais de cuidador infantil - Orientação da construção do portfólio **- Teórico-prático**	04h
- Visitas aos espaços de cuidado infantil (creches, hospitais entre outros).	04h
- Discussão da visita - Elaboração de portfólio e registros de atividades.	04h
- Mostra com exposição e apresentação dos portfólios	04h
- Mostra com exposição e apresentação dos portfólios	04h
Encerramento das atividades do curso: confraternização	04h

6. METODOLOGIA E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A metodologia proposta no curso tem por base, a concepção do aluno construtor do seu conhecimento, a partir da sua participação ativa, entendendo a aprendizagem como resultado de um processo que se dá por sucessivas aproximações e interação entre o sujeito que aprende e o objeto a ser apreendido, tendo o professor como um organizador do processo ensinar e facilitador desse processo de aprendizagem.

Nesse sentido, a avaliação será realizada de forma contínua, levando-se em consideração a participação do aluno, bem como seu desempenho na realização de atividades teóricas e teórico-práticas referentes ao conteúdo ministrado.

Será considerado concluinte do curso o aluno que tenha obtido aproveitamento suficiente para a promoção (MB, B e R, conforme quadro 1) e a frequência mínima estabelecida, que terá apuração independente do aproveitamento.

Menção	Conceito	Definição operacional	Equivalencia
MB	Muito Bom	O aluno desenvolveu as competências requeridas, com desempenho superior ao previsto.	Nota 9 a 10
B	Bom	O aluno desenvolveu as competências requeridas, com o desempenho desejado.	Nota 8 a 8,9
R	Regular	O aluno precisa melhorar as competências requeridas para o desempenho desejado.	Nota 7 a 7,9
I	Insatisfatório	O aluno não desenvolveu as competências requeridas	Nota de 0,0 a 6,9

Quadro 1: Critérios para avaliação dos estudantes do Curso de Balconista de Farmácia.

Será atribuído conceito “I” ao aluno que:

a) demonstrar conhecimento deficiente numa disciplina;
b) Não atingir 75% de frequência no curso.

O aluno que obtiver conceito "I" no curso não estará apto a receber o

certificado. A frequência mínima exigida é de 75% do total das horas efetivamente trabalhadas pela escola, calculada sobre a totalidade dos componentes curriculares dos módulos.

7. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O desenvolvimento do curso se dará nas dependências de instituições que ofereçam espaços adequados para a oferta dos cursos, considerando as facilidades operacionais para o processo ensino-aprendizagem.

Para a execução do Curso de Formação Inicial e Continuada de Cuidador Infantil serão disponibilizadas salas para aulas teórico-práticas, equipados com os materiais necessários indispensáveis para a realização das atividades teórico-práticas.

Também serão fornecidos todo o material didático quais sejam, apostilas, cadernos, cartolinas.

8. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

O corpo docente é constituído por professores desta Universidade, além de outros profissionais a serem selecionados em processo seletivo simplificado, publicado em edital, conforme legislação em vigor, respeitadas as determinações do PRONATEC e da UFRN. A ESUFRN conta com servidores técnico-administrativos, bibliotecária, recepcionistas, além de bolsistas.

O corpo docente tem, além de formação em nível técnico e superior, experiência profissional comprovada na área de gastronomia ou no respectivo componente curricular.

São docentes do curso os profissionais com a seguinte formação: administração, farmácia, Comunicação Social ou Marketing, dentre outros.

9. CERTIFICADOS

Os certificados de conclusão do curso serão entregues aos estudantes que concluíram todas as etapas do processo formativo, considerados aprovados, obtendo conceito Muito bom, Bom ou Regular, emitidos pela Escola de Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, seguindo o modelo do

PRONATEC.